

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 368 IM. „POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW” UL. OSTÓRDZKA 175, 03-289 WARSZAWA

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 368 IM. „POLSKICH
OLIMPIJCZYKÓW”
UL. OSTRÓDZKA 175, 03-289 WARSZAWA

MISJA

„W naszej szkole, poprzez naukę i sport, młodzież rozwija swoje zdolności i umiejętności oraz uczy się, co trzeba dzisiaj wiedzieć, aby poznać jutro i umieć sobie radzić pojutrze”

WSTĘP.....	3
I. PODSTAWY PRAWNE TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	4
II. DIAGNOZA.....	7
III. SYLWETKA WYCHOWANKA.....	11
1. PRAWA UCZNIĄ	13
2. OBOWIĄZKI UCZNIĄ:.....	14
IV. STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY/ZADANIA SZKOŁY	16
IV. PLAN DZIAŁŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.....	17
V. TREŚCI DOTYCZĄCE OBSZARÓW WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI ZAWRTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH PRZEDMIOTÓW .	40
V. PROCEDURY POSTĘPOWANIA.....	49
1. PROCEDURY ZWALNIANIA UCZNIĄ Z ZAJĘĆ LEKCYJNYCH	49
2. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU NIEOBECNOŚCI UCZNIĄ NA POJEDYNCZYCH LEKCJACH	51
3. PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIĄ MAJĄCEGO TRUDNOŚCI W NAUCE	56
VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJA.....	58
1. HARMONOGRAM UROCZYŚTOŚCI SZKOLNYCH:	59
VII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE.....	65
1. OSOBY ODPOWIEDZIALNE.....	65
2. MONITORING I EWALUACJA.....	65
3. NARZĘDZIA EWALUACJI	66

WSTĘP

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinna mieć rodzina. Rodzice kształtują system wartości dziecka, zasadniczo wpływają na jego osobowość i kulturę społeczną. Oni też ponoszą główną odpowiedzialność za proces wychowawczy dziecka. Szkoła pełni funkcję wspierającą rodziców w wychowaniu dziecka. Istotne jest wyznaczenie wspólnego systemu akceptowanych wartości, postaw i norm moralnych. Zawierają się one w ustalonej misji szkoły i wytyczają kierunek działań wychowawczych. Ważną rolę pełni również imię „Polskich Olimpijczyków”, które zostało nadane naszej szkole w 2013 roku. Poprzez wzorce polskich olimpijczyków pragniemy zachęcać do dbania o sprawność fizyczną, jako drogę do zdrowia i właściwego rozwoju organizmu zgodnie z hasłem: w zdrowym ciele zdrowy duch. Szkoła łącząc sport z kulturą i edukacją, poprzez olimpizm dąży do stworzenia sposobu życia opartego na radości z wysiłku, wychowawczych wartościach dobrego przykładu i poszanowaniu uniwersalnych podstawowych zasad etycznych: przyjaźni, solidarności i fair play. Pragniemy, aby dobre wzorce polskich olimpijczyków przekonywały kolejne roczniki naszych uczniów, że warto walczyć o swoje ideały, poznawać mocne i słabe strony, rozwijać uzdolnienia, pokonywać słabości. Wytrwałość, systematyczność to droga do osiągnięcia sukcesu. Zgodnie z ideą olimpizmu pragniemy, aby w naszej szkole były realizowane poniższe zasady:

- „szybciej, wyżej, mocniej” – aby każdy rozwijał swoje uzdolnienia, pokonywał słabości;
- fair play – aby każdy postępował honorowo i uczciwie;
- uniwersalizm – aby każdy czuł swoją odrębność, ale identyfikował się z całą społecznością i był gotów do współpracy.

Program wychowawczo-profilaktyczny opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, a także osoby na co dzień pracujące w szkole, które z racji pełnionych funkcji, zadań zawodowych pozostają w relacji ze szkołą i mają wpływ na jej codzienne funkcjonowanie.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest koncepcją wychowania zmierzającą do kształtowania osobowości ucznia i wszechstronnego jego rozwoju pod kierunkiem nauczycieli, opisaną przez zestaw celów, zadań i sposobów ich realizacji. Jest spójny, otwarty i perspektywiczny.

I. PODSTAWY PRAWNE TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawy prawne, na które powołujemy się przy tworzeniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, stanowią:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej* z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz.483, art. 72);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w *sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*
3. *ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ* z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).

7. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
9. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 16 grudnia 1966 r. (Dz. U. z 1977 r. nr 38, poz. 167)
10. *Konwencja o Prawach Dziecka*, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 poz. 526, art. 3, 19 i 33).
11. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami, art. 1).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*;
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. *w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół* (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003 r. Nr 146, poz. 1416).
W załącznikach - § 2 ust.1, 2: § 16 b, 1 - *Statut szkoły określa prawa ucznia...*, § 16 b 2 - *Statut szkoły określa obowiązki...*
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. *w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego* (tekst jedn.: Dz.U. z 2014 r., poz. 395)
15. Ustawa o zmianie ustawy *o ochronie zdrowia psychicznego* z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108)
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. *w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w działalności promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym* (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie *Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022*
18. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity – Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz.473);
19. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz.47 i 48; Dz. U. z 2006r. Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 8260);
20. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie *przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.*
21. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie *opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystywania seksualnego nieletnich* (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie *szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem* (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
23. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
24. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity: Dz. U. Nr. 10. Z 1996r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999r. Nr 96, poz. 1107; 2003r. Nr 229, poz. 2274);
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie *zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii:*
26. Założenia rządowego programu „Bezpieczna +”, który kładzie nacisk na kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, przekazywanie wartości i norm społecznych.

II. DIAGNOZA

Diagnoza szkolna na potrzeby programu wychowawczo-profilaktycznego została przemyślana i zaplanowana. Podjęto systematyczne działania w środowisku szkolnym. Doprowadziły one do opracowania własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji wartościujących działania szkoły.

Do diagnozy wykorzystano:

- Analizę dokumentów szkolnych;
- Rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i nauczycielami;
- Analizę wyników ewaluacji wewnętrznej szkoły;
- Analizę Programu Poprawy Frekwencji szkoły;
- Analizę dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły;
- Analizę wyników ankiet dla nauczycieli, rodziców oraz uczniów.

Badania przeprowadzone w ubiegłych latach wskazują, że problemy występujące w szkole dotyczą głównie naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej:

1. motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły;
2. podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
3. niskiej frekwencji na zajęciach;
4. znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania;
5. odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły;

6. zarządzania czasem wolnym;
7. radzenia sobie ze stresem;
8. współpracy z rodzicami;
9. umiejętności interpersonalnych.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. brak motywacji do nauki;
2. niskie potrzeby edukacyjne;
3. niska frekwencja;
4. niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
5. niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – nauczyciel;
6. trudności w komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń – rodzic;
7. nierespektowanie się przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne uczniów;
8. niska frekwencja rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
9. niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych;

Należy: rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, zaburzeń odżywiania (spostrzeżenia pedagoga, wychowawców, analiza wyników ankiet).

W związku z niską frekwencją należy wprowadzić następujące działania:

- stałe kontrolowanie absencji;

- poznanie przyczyn nieobecności uczniów na zajęciach – informowanie na bieżąco pedagogów o uczniach „wagarujących”, przebywających na zwolnieniach ze względu na stan zdrowia.
- organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych, spowodowanych nieobecnościami, podczas zajęć wyrównawczych - większa mobilizacja do uczęszczania na zajęcia, informowanie rodziców o możliwości nadrobienia braków;
- konsekwentne usprawiedliwianie nieobecności tylko w określonym terminie;
- informowanie telefoniczne rodziców przez wychowawców klas o spóźnieniu się ucznia na zajęcia lekcyjne (powyżej 10 spóźnień);

Wyniki badania ankietowego są następujące:

Zdaniem **nauczycieli** Szkoła Podstawowa nr 368 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie przykłada dużą wagę do zdrowia i dobrego samopoczucia. Dyrekcja Szkoły dba o klimat społeczny w szkole i udziela pomocy zawsze, gdy nauczyciel tego potrzebuje. W szkole dba się o porządek i czystość. Pedagogzy deklarują również, że panują tutaj odpowiednie warunki i organizacja zarówno pracy, jak i nauki. Spora część nauczycieli przyznaje jednak, że w ostatnich latach nie uczestniczyła w szkoleniach dotyczących zdrowia.

Według kadry pedagogicznej, uczniowie starają się przestrzegać ustalonych zasad pracy na lekcjach. Owocnie układa się także współpraca z rodzicami uczniów. Większość nauczycieli określa swoje relacje z rodzicami jako dobre. Rodzice chętnie współpracują z kadrą szkoły w sprawach swoich dzieci.

Znaczna większość **rodziców** pozytywnie określa atmosferę w szkole. Uważają oni, że w szkole jasno zostały określone zasady współpracy pomiędzy nauczycielami a rodzicami. Rodzice mają poczucie, że szkoła liczy się z ich zdaniem w sprawach dotyczących życia i pracy klasy. Mogą liczyć na życzliwość kadry i pomoc w sprawach swojego dziecka zawsze, gdy tylko jej potrzebują. Ponad połowa rodziców

stwierdza, iż w szkole we właściwy sposób promowana jest edukacja zdrowotna, dzięki czemu dzieci wiedzą jak należy dbać o zdrowie. Rodzice deklarują, że lubią przychodzić do szkoły swojego dziecka, gdyż dobrze się w niej czują.

Mniej niż połowa rodziców uznała, że nie do końca wyjaśniono określenie *szkoła promująca zdrowie*. Stwierdzono także, iż na zebraniach rodziców pomijane są sprawy związane z aktywnością fizyczną uczniów oraz sprawy zjadania przez dzieci posiłków.

Poniżej 20% rodziców nie potrafi określić, czy nauczyciele udzielają wyczerpujących informacji o postępach w nauce, zachowaniu w szkole, sprawiedliwym traktowaniu ich dziecka oraz konsultowaniu z rodzicami tematów dotyczących edukacji zdrowotnej.

Wszyscy ankietowani **uczniowie** uznali, że w ostatnim roku zaczęli bardziej dbać o higienę osobistą. Prawie wszyscy starają się znajdować czas na odpoczynek i przyjemne dla siebie zajęcia. Uczniowie bez wyjątku przyznali także, że starają się pokojowo rozwiązywać nieporozumienia z rówieśnikami. Znaczna większość uczniów określiła pozytywnie atmosferę panującą w szkole, uznała że nauczyciele są życzliwi wobec nich. Mniej niż połowa badanych przyznała, że na godzinach wychowawczych nie są poruszane tematy dotyczące dbałości o zdrowie. Znacząca liczba uczniów stwierdziła, że nie panuje zwyczaj wspólnego zjadania śniadania z nauczycielem w klasie.

Wszyscy ankietowani wskazali na dobrą atmosferę, pozytywny klimat i przyjazne relacje jako argumenty sprawiające, że dobrze czują się w szkole/pracy. Jako negatywne czynniki mogące wpływać na samopoczucie w szkole/pracy wskazano hałas i przeludnienie w placówce.

Lista zasobów szkoły:

Ludzkie zasoby szkoły:

- dyrektor (kompetencja kadry kierowniczej) – sprawnie zarządzający pracą szkoły, dbający o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły, sprzyjający działaniom profilaktycznym;
- nauczyciele (kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się) – prowadzący analizę mocnych i słabych stron szkoły;
- specjaliści szkolni: pedagodzy, psychologodzy, logopedzi, pedagodzy specjalni (pedagog wpierający, terapeuta pedagogiczny), socjoterapeuta, rewalidator, doradca zawodowy, terapeuta SI, pielęgniarka szkolna.
- szkolni realizatorzy programów profilaktycznych;
specjaliści spoza szkoły – współpracujący ze szkołą, zapewniający dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówek pomocowych;
- rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci;
- wolontariusze – uczniowie, dorośli.

Materialne zasoby szkoły to:

- warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych;
- środki finansowe na realizację programów np. profilaktyka w szkole, w tym szkolenie realizatorów programów profilaktycznych, pozyskiwanie pomocy dydaktycznych;
- materiały dydaktyczne, np. wyposażenie biblioteki szkolnej, w tym literatura fachowa, poradniki, czasopisma.

III. SYLWETKA WYCHOWANKA

UCZEŃ NASZEJ SZKOŁY:

- dąży do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dobro własne z dobrem innych,
- dąży do osiągnięcia wysokiej kultury osobistej,
- rozpoznaje wartości moralne, dokonuje odpowiedzialnych wyborów, nie ulega manipulacji,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- jest dobry dla innych, empatyczny i dąży do zachowań altruistycznych,
- ambitnie wyznacza sobie cele i konsekwentnie do nich dąży,
- szanuje tradycje i kulturę własnego narodu przy jednoczesnym poszanowaniu dla innych kultur i tradycji,
- umie wykorzystać swoje predyspozycje fizyczne dla właściwego relaksu lub osiągnięcia sukcesów sportowych,
- potrafi dbać o bezpieczeństwo własne i swoich kolegów i nie stanowi zagrożenia dla innych,
- posiada wysoki poziom sprawności fizycznej,
- posiada umiejętności świadomego uczestniczenia w kulturze fizycznej,
- posiada umiejętność współżycia z osobami niepełnosprawnymi.

Uczeń nabywa w naszej szkole cechy ważne dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonywać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonywać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;

- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

1. PRAWA UCZNIA

1. Uczeń uprawniony jest do:

- a) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- b) opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochrony i poszanowania jego godności,
- c) poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych, religijnych i uczniowskich,
- d) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- e) wyrażania swych poglądów i przekonań ograniczonych prawem i dobrym obyczajem, jeżeli nie narusza tym dobra innych osób,
- f) pomocy w przypadku trudności w nauce,
- g) korzystania z opieki zdrowotnej w szkole i w przychodniach specjalistycznych, poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego,
- h) uzyskania pomocy materialnej w określonych warunkach,
- i) korzystania z biblioteki szkolnej, pracowni, obiektów sportowych, jadalni i innych pomieszczeń szkolnych,
- j) uzyskania pomocy, rady, informacji u wszystkich wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego i psychologa,
- k) korzystania z zajęć organizowanych przez szkołę poza systemem klasowo-lekcyjnym,
- l) aktywnego udziału w wyborach samorządu szkolnego,
- m) zapoznania się ze statutem szkoły w części dotyczącej uczniów,
- n) sprawiedliwej, umotywowanej i jawnej oceny ustalonej na podstawie znanych kryteriów;

- o) powiadomienia o terminie i zakresie pisemnych sprawdzianów wiadomości,
- p) rozwijania swych zainteresowań i zdolności,
- r) pomocy szkolnego rzecznika praw ucznia.

Oprócz w/w praw wymienionych uczeń ma prawo do:

- a) zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji zgodnie z zapisami w Statucie,
- b) dnia bez pytania po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielami poszczególnych przedmiotów w szczególnych przypadkach (np. po powrocie ze zwolnienia lekarskiego),
- c) zwolnienia z pytania w dniu następującym po usprawiedliwionej przerwie w nauce, jeśli opuścił z danego przedmiotu trzy kolejne lekcje.

2. OBOWIĄZKI UCZNIĄ:

1. Każdy uczeń ma obowiązek:

- a) aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły,
- b) regularnie uczęszczać do szkoły i przebywać na terenie szkoły w czasie zajęć lekcyjnych oraz przerw,
- c) osiągać jak najlepsze wyniki w nauce, systematycznie rozwijać swe zainteresowania i doskonalić swe umiejętności,
- d) znać zasady przedmiotowego oceniania,
- e) przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do wszystkich pracowników szkoły oraz uczniów,
- f) dbać o swój estetyczny wygląd,

- nosić skromny i czysty strój w stonowanych kolorach, dostosowany do pory roku i sytuacji, niedopuszczalne są: jakikolwiek makijaż, pomalowane paznokcie, zbyt krótka spódnica lub spodenki, głęboki dekolty, (strój nie powinien odsłaniać bielizny) wulgarne lub niestosowne napisy na ubraniach, elementy stroju, biżuterii zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu, np. długie kolczyki, ostre ozdoby, ćwieki i inne). W przypadku złamania tej zasady nauczyciel prowadzący lekcję ma prawo odesłać ucznia do pedagoga szkolnego, a także zgodnie z zapisami Statutu wpisać uwagę,
 - nosić strój galowy w czasie uroczystości szkolnych, imprez okolicznościowych, egzaminów i podczas reprezentowania szkoły na zewnątrz,
- g) nosić strój galowy w czasie uroczystości szkolnych (rozpoczęcie roku szkolnego, zakończenie roku szkolnego, egzaminy próbne) i egzaminów zewnętrznych:
- dziewczęta: biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica albo czarna lub granatowa sukienka;
 - chłopcy: biała koszula, czarne lub granatowe długie spodnie albo garnitur.
- h) dbać o ład i porządek na terenie szkoły,
- i) zmieniać obuwie (obuwie na płaskiej jasnej podeszwie). W przypadku, gdy uczeń nie ma obuwia na zmianę, chodzi po szkole w skarpetach,
- j) szanować mienie szkoły, a w razie wyrządzenia szkód zobowiązany jest do ich naprawy lub pokrycia kosztów zniszczonego sprzętu,
- k) przestrzegać regulaminów pracowni i przepisów bhp na terenie szkoły,
- l) realizować zarządzenia dyrekcji dotyczące zasad poruszania się na terenie szkoły i poza szkołą, w czasie przerw, lekcji i po lekcjach,
- ł) posiadać ważną legitymację uczniowską i dzienniczek ucznia,
- m) dbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów: nie palić tytoniu, nie pić alkoholu, nie używać i nie posiadać narkotyków i środków odurzających, nie przynosić i nie używać przedmiotów i substancji zagrażających zdrowiu i życiu osób przebywających w szkole,
- n) doskonalić sprawność językową, dbać o kulturę języka,
- o) dbać o honor szkoły oraz kultywować i wzbogacać jej dobre tradycje,
- p) starać się uzyskać jak najwyższą ocenę postawy uczniowskiej,
- q) oddać wypełnioną kartę obiegową pod koniec każdego cyklu kształcenia,

- r) złożyć wyłączony telefon komórkowy do depozytu po wejściu do każdej sali lekcyjnej (urządzenie można odebrać przed wyjściem z sali na przerwę);
- s) wyłączać urządzenia elektroniczne na czas zajęć edukacyjnych. Z urządzeń tych uczeń może korzystać wyłącznie podczas przerw między zajęciami, nie wolno robić zdjęć zawierających wizerunek innych osób (bez ich zgody). Urządzenia elektroniczne i przedmioty wartościowe uczniowie przynoszą do szkoły na własną odpowiedzialność;
- t) dostosować się do zasad „dnia bez telefonu” (poniedziałek – dniem bez telefonu, zakaz korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych w czasie lekcji oraz przerw, w razie pilnego kontaktu z opiekunami uczeń korzysta z wyznaczonego miejsca na terenie szkoły).**

2. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek respektować następujące zasady:

- a) każda nieobecność, nawet na jednej godzinie lekcyjnej, powinna być usprawiedliwiona w formie pisemnej w dzienniczku ucznia bądź przez e-dziennik tylko po pisemnym zadeklarowaniu przez rodzica (prawnego opiekuna) w terminie siedmiu dni od powrotu do szkoły,
- b) w razie nieobecności wychowawcy zwolnienie może być dostarczone innemu nauczycielowi,
- c) każde zwolnienie z lekcji związane z jego udziałem w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych lub innych zajęciach organizowanych przez szkołę należy zgłosić wychowawcy,
- d) każde zwolnienie z lekcji z przyczyn osobistych powinno być zgłoszone wychowawcy na piśmie w dzienniczku ucznia z podpisem rodzica (prawnego opiekuna), a w razie jego nieobecności - innemu nauczycielowi,
- e) w razie nieobecności przekraczającej dwa tygodnie rodzice uczniów (prawni opiekunowie) powinni powiadomić wychowawcę o takiej absencji w trakcie jej trwania.

IV. STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY/ZADANIA SZKOŁY

Wychowanie, jak pisze prof. Z. B. Gaś., to proces wspomaganie wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Proces ten składa się z czterech podstawowych elementów:

- wspomaganie,
 - kształtowanie,
 - zapobiegania,
 - korygowania.
- **Wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
 - **Kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
 - **Profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
 - **Korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

IV. PLAN DZIAŁŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 368 IM. „POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW” UL. OSTÓRDZKA 175, 03-289 WARSZAWA

Obszar, cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Formy i sposoby	Osoby odpowiedzialne	Termin, klasy
Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia	Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny	Lekcje przedmiotowe i wychowawcze	Wszyscy nauczyciele	wrzesień, wszystkie klasy
	Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych	Funkcjonowanie biblioteki i czytelnicy szkolnej, wzbogacanie księgozbioru, prenumerata czasopism, lekcje biblioteczne.	Wszyscy nauczyciele, biblioteka szkolna	Cały rok
	Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej	Zapewnienie podręczników szkolnych, Stypendium szkolne socjalne, Zasiłek szkolny, Dofinansowanie obiadów z funduszu szkolnego, Dofinansowanie wycieczek szkolnych.		wrzesień, Cały rok, pedagodzy, rada rodziców,
	Wspomaganie procesu uczenia się i funkcji poznawczych	Prowadzenie zajęć z zakresu efektywności uczenia się; Techniki zapamiętywania – mnemotechniki;	Pedagog, wychowawcy	Cały rok szkolny, pedagog
	Wspieranie uczniów zdolnych	1. Spotkania z uczniami biorącymi udział w konkursach; 2. Pomoc uczniom w wyborze materiałów, 3. Organizacja konkursów wewnątrzszkolnych, wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów; 4. Koła zainteresowań; 5. Redakcja szkolnej gazetki „Nawiasem mówiąc”	Wszyscy nauczyciele A. Polak-Znojek,	Na bieżąco wg. indywidualnego harmonogramu

		<p>6. Koło nauki tańca irlandzkiego; 7. Program wspierania uczniów uzdolnionych „Wars i Sawa”; 8. Indywidualny tok nauki; 9. Kierowanie uczniów uzdolnionych na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej celem ustalenia Indywidualnego Toku Nauczania. 10. Przygotowywanie uczniów do konkursów</p>	<p>Ł. Matera B.Warda, A. Muszyńska</p> <p>Nauczyciele, Pedagodzy</p>	
	<p>Wspieranie uczniów z trudnościami w uczeniu się</p>	<p>1. Różnicowanie wymagań edukacyjnych wg. opinii i orzeczeń 2. Rozmowy o charakterze wspierającym/terapeutycznym prowadzone przez psychologów szkolnych, pedagogów szkolnych 3. Rozmowy prowadzone przez pielęgniarkę szkolną nt. procesów chorobowych wpływających na trudności w uczeniu się; 4. Współpraca na linii wychowawca – nauczyciele – psycholog - rodzice w zakresie trudności uczenia się w nauce lub/i innych (np. osobistych, domowych, itp.); 5. Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów wg harmonogramu</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p>

<p>Kształtowanie sposobu myślenia i postaw</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego; 2. Kształtowanie postaw: odpowiedzialności, sumienności, otwartości, tolerancji; 3. Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za własny rozwój; 4. Zaangażowanie w ciągłą, sumienną pracę nad sobą; 5. Budowanie postawy asertywnej; 6. Wdrażanie uczniów do samorządności i pracy na rzecz innych (wolontariat), Samorząd Uczniowski; 7. Wyrabianie odporności na negatywne wpływy środowiskowe; 8. Inicjowanie i uczestnictwo w różnorodnych działaniach edukacyjnych, kulturalnych, szkolnych i środowiskowych; 9. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu i rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas zajęć z wychowawcą, zebrań z rodzicami, zamieszczenie dokumentacji na stronie internetowej szkoły; 2. Zajęcia edukacyjne – wos, wdż; 3. Działania profilaktyczne wynikające z potrzeb szkół; 4. Zajęcia z wychowawcą, opiekunem, pedagogiem, psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP) w Warszawie; 5. Programy profilaktyczne, filmy edukacyjne, spektakle, imprezy sportów ; 6. Udział w imprezach szkolnych i środowiskowych ; 7. Projekty i wyjazdy edukacyjne; 8. Samorząd uczniowski i Wolontariat. 	<p>Wychowawcy, Pedagog szkolny, opiekun SU, opiekun wolontariuszy, pracownicy PPP</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
---	---	---	---	-------------------------

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 368 IM. „POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW” UL. OSTÓRDZKA 175, 03-289 WARSZAWA

	Przestrzeganie zasad moralnych w życiu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład; 2. Tematyka zajęć religii i etyki; 3. J. polski, historia: lektury i tematy związane z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka; 4. Godziny wychowawcze: pojęcie dobra moralnego, praw i obowiązków, etyki zawodowej, odpowiedzialności za pracę; 5. Udział w rekolekcjach. 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok Marzec 2019
	Odpowiedzialność za siebie i drugiego człowieka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie; 2. Dyskusja na godzinach wychowawczych; 3. Organizacja pomocy dla uczniów w trudnej sytuacji finansowej „Zaradny Mikołaj” i inne. 4. Wolontariat 	Wszyscy nauczyciele, Pedagogzy	Cały rok, grudzień 2018
	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych	Akademie rocznicowe wg harmonogramu pracy szkoły: patrz punkt: CEREMONIAŁ I TRADYCJA Lekcje języka polskiego, historii, wosu.	Wszyscy nauczyciele Poloniści, historycy	Cały rok
	Promowanie postaw antydyskryminacyjnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w projektach/programach miejskich, instytucji (o mniejszościach narodowych, itp.); 2. Zajęcia na godzinach wychowawczych; 3. Organizacja na terenie szkoły obchodów Międzynarodowego Dnia Świadomości Autyzmu „Zapał się na niebiesko dla autyzmu” (2 kwietnia) 4. Organizacja „Dnia różnokolorowych skarpetek”- 21 marca – dzień solidarności z osobami z zespołem Downa 5. Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją – 23 luty 	Wszyscy nauczyciele, Agnieszka Leszczyńska	Cały rok, kwiecień 2019 marzec 2019 luty 2019

<p>Stymulowanie i podejmowanie działań służących rozwojowi umiejętności skutecznego komunikowania się i integracji zespołu klasowego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie relacji interpersonalnych, zasad współżycia w zespole klasowym, w środowisku szkolnym; 2. Ukazywanie i kształcenie postaw asertywnych w różnych sytuacjach życiowych; 3. Tworzenie więzi międzyludzkich i współpracy zespołowej podczas realizacji zadań; 4. Prezentacja własnych zdolności, zainteresowań i osiągnięć na forum klasy i szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjazdy integracyjne, edukacyjne, wycieczki krajoznawczo – turystyczne; 2. Uroczystości i imprezy klasowe; 3. Spotkania z zaproszonymi gośćmi; 4. Konkursy szkolne i pozaszkolne; 5. Zajęcia integracyjne prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego, a także przez wychowawcę; 6. Gazetki szkolne; 7. Apele szkolne; 8. Strona internetowa szkoły; 9. Radiowęzeł 	<p>Wychowawcy; nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych; bibliotekarz</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Wspieranie rozwoju uczniów w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego: <i>a) Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> <i>b) praca z uczniem z trudnościami w nauce</i> <i>c) praca z uczniem zagrożonym demoralizacją i wykluczeniem społecznym</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motywowanie uczniów do nauki; 2. Indywidualizacja pracy na lekcjach; 3. Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się; 4. Wyrabianie nawyku systematycznej pracy z dostępnymi źródłami; 5. Kształtowanie umiejętności samokształcenia; 6. Zachęcanie do korzystania z różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny; 2. Zajęcia wyrównawcze lub specjalistyczne w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej; 3. Zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów zagrożonych demoralizacją, zagrożonych niedostosowaniem społecznym czy niedostosowanych społecznie; 4. Zajęcia rewalidacyjne; 5. Terapia pedagogiczna; 6. Zajęcia logopedyczne; 7. Terapia SI; 8. Terapia ręki; 9. Sensoplastyka; 10. Drama; 11. Techniki Efektywnego Uczenia się; 	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

		<p>12. Techniki Autoprezentacji; 13. Doradztwo zawodowe; 14. Kółka zainteresowań.</p>		
<p>Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym</p>	<p>1. Budowanie współpracy z rodzicami w celu podnoszenia efektywności pracy szkoły; 2. Poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego oraz własnego regionu; 3. Poznawanie instytucji, urzędów działających w środowisku lokalnym; 4. Kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących; 5. Uczestnictwo w imprezach, konkursach organizowanych przez instytucje lokalne; 6. Uczestnictwo w promocji szkoły.</p>	<p>1. Wycieczki piesze i rowerowe po gminie, lekcje w terenie, projekty edukacyjne; 2. Zebrania z rodzicami; spotkania Rady Rodziców; wspólne projekty; 3. Zajęcia pozalekcyjne; 4. Wycieczki przedmiotowe; 5. Lekcje wos, wolontariat; 6. Konkursy przedmiotowe i artystyczne; 7. Organizacja Dnia Drzwi Otwartych Szkoły; 8. Promocja szkoły w środowisku lokalnym; 9. Młodzieżowa Rada Dzielnicy; 10. Samorząd szkolny – wybór i opracowanie regulaminu i planu działania Samorządu Uczniowskiego. 11. Piknik rodzinny.</p>	<p>Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie szkolnych koła PCK i Caritas, zespół do spraw promocji szkoły</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Rozwijanie dociekliwości poznawczej ucznia</p>	<p>1. Kształtowanie krytycznego podejścia do świata; 2. Wyrabianie umiejętności dyskusowania i prezentowania własnego zdania; 3. Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych wydarzeniach kulturalnych.</p>	<p>1. Wyjazdy do teatrów, opery, kina; 2. Udział w różnego rodzaju wystawach, wykładach; 3. Prowadzenie zajęć dydaktycznych metodami aktywizującymi; 4. Zajęcia dodatkowe – koła zainteresowań;</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 368 IM. „POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW” UL. OSTÓRDZKA 175, 03-289 WARSZAWA

		<p>5. Program wspierania uczniów uzdolnionych „Wars i Sawa”;</p> <p>6. Konkursy wewnętrzne i zewnętrzne szkolne i Olimpiady.</p>		
<p>Kształtowanie i Rozwijanie w uczniach tolerancji i szacunku w stosunku do innych ludzi</p>	<p>1. Budowanie tożsamości społecznej i indywidualnej;</p> <p>2. Kształtowanie postaw tolerancji, otwartości i ciekawości wobec cudzoziemców i wyznawców innych religii;</p> <p>3. Przeciwdziałanie uprzedzeniom społecznym;</p> <p>4. Wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy potrzebującym;</p> <p>5. Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych;</p> <p>6. Propagowanie idei tolerancji w stosunku do osób niepełnosprawnych intelektualnie, fizycznie;</p> <p>7. Kształtowanie postawy tolerancji wobec cudzoziemców mieszkających na terenie Warszawy.</p>	<p>1. Zajęcia psychoedukacyjne z udziałem pedagoga szkolnego i psychologa z PPP;</p> <p>2. Zajęcia z wychowawcą;</p> <p>3. Lekcje wdż, religii, etyki;</p> <p>4. Spotkania z ciekawymi ludźmi;</p> <p>5. Aktywny udział w akcjach charytatywnych;</p> <p>6. Udział w imprezach szkolnych i klasowych;</p> <p>7. Spotkania z cudzoziemcami w szkole;</p> <p>8. Współpraca z Synapsis;</p> <p>9. Organizacja na terenie szkoły obchodów międzynarodowego dnia świadomości autyzmu „Zapal się na niebiesko dla autyzmu” (2 kwietnia);</p> <p>10. Praca z tekstem na języku obcym – Prawa człowieka na świecie.</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie szkolnego koła Caritas i PCK, opiekun innowacji pedagogicznej</p> <p>n-1 j. polskiego n-le j. obcych</p> <p>Agnieszka Leszczyńska Martyna Szmigiel</p>	Cały rok
<p>Kształtowanie szacunku do tradycji ze szczególnym uwzględnieniem ceremoniału szkolnego, jako niezbędnego czynnika w rozwijaniu poczucia ciągłości historycznej</p>	<p>1. Udział i przygotowywanie apeli z okazji uroczystości szkolnych, środowiskowych oraz świąt narodowych;</p> <p>2. Rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego;</p> <p>3. Poznawanie i wyrabianie szacunku</p>	<p>1. Akademie, uroczystości szkolne i środowiskowe;</p> <p>2. Ślubowanie klas pierwszych;</p> <p>3. Projekty szkolne;</p> <p>4. Obchody Dnia Patrona;</p> <p>5. 100 rocznica odzyskania niepodległości;</p> <p>6. Pożegnanie absolwentów;</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU,</p>	Cały rok

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 368 IM. „POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW” UL. OSTÓRDZKA 175, 03-289 WARSZAWA

	<p>do dziedzictwa narodowego i symboli narodowych;</p> <p>4. Kształtowanie postawy patriotycznej.</p>	<p>7. Udział w uroczystościach gminnych z okazji wybuchu i zakończenia II wojny światowej, Święta Niepodległości itp.;</p> <p>8. Działania związane z bieżącymi wydarzeniami na skalę lokalną, krajową i europejską.</p>		
<p>Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów (WOLONTARIAT, PCK oraz Szkolne Koło Caritas)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych; 2. Propagowanie idei wolontariatu; 3. Kształtowanie odpowiedzialności za młodsze dzieci (uczniów szkoły podstawowej) poprzez organizowanie imprez sportowych oraz edukacyjnych; 4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania; 5. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie, społeczeństwie i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami; 6. Zwiększanie wrażliwości młodzieży na potrzeby innych; 7. Tworzenie więzi między członkami SKC a środowiskiem lokalnym; 8. Kształtowanie umiejętności działania zespołowego; 9. Kulturowanie i wzbogacanie tradycji szkoły i regionu; 10. Kreowanie twórczej atmosfery w szkole, sprzyjającej samorealizacji i poszerzaniu własnych zainteresowań; 11. Inspirowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w WOŚP 2. Udział w konkursie „Ośmiu Wspaniałych”; 3. Bieg na „tak” 4. Bal karnawałowy 5. Walentynki; 6. Dzień wolontariatu 5 grudnia; 7. Zbiórki świąteczne; 8. Zbiórka żywności; 9. „Zaradny Mikołaj” 10. Zbiórka artykułów szkolnych; 11. Zbiórka dla schroniska; 12. Zbiórka makulatury; 13. Wykonywanie kartek Bożonarodzeniowych dla podopiecznych DPS w Niegowie i OPS na Białogłęce; 14. Inne akcje wg potrzeb; 15. Comiesięczne wizyty w Domu Opieki przy ul. Oliwskiej 5: przygotowanie kartek świątecznych, zbiórki najpotrzebniejszych rzeczy, organizowanie występów itp.; 16. Zbiórka elektrośmieci (współpraca z Księżmi Sercanami); 17. Zbiórka na rzecz dzieci z naszej Szkoły (potrzebujący wsparcia); 18. Tworzenie różnych rzeczy(np. dewocjonalia) w ramach zbiórki pieniędzy w parafii na rzecz osób 	<p>Wychowawcy, opiekun wolontariatu, opiekunowie szkolnych kół Caritas, opiekun SU, nauczyciele wychowania fizycznego, bibliotekarz</p>	<p>Cały rok, wg harmonogramu</p>

	wolnego. 12. Rozwijanie empatii	<p>potrzebujących z naszej Szkoły (współpraca z parafią św. Mateusza Apostoła i Ewangelisty);</p> <p>19. Zbiórka artykułów pierwszej potrzeby oraz odzieży dla matek z dziećmi z domu dla uchodźców;</p> <p>20. Wsparcie szkół i parafii w Rwandzie poprzez zbiórkę sprzętu sportowego (współpraca z Księżmi Barnabitami);</p> <p>21. Odwiedziny Domu Dziecka, organizacja czasu wolnego i wręczanie paczek z prezentami;</p> <p>22. Inicjowanie nieformalnej pomocy koleżeńskiej;</p> <p>23. Wyjścia wolontariuszy SKC w ramach integracji;</p> <p>24. Całoroczne, cotygodniowe wizyty wolontariuszy u niepełnosprawnej dziewczynki (z porażeniem mózgowym) i pomoc w uspołecznianiu i rozwoju;</p> <p>25. Projekt Tales – np. wyjścia do Domu Samotnej Matki z przedstawieniem artystycznym.</p>		
Upowszechnianie wartości związanych z rodziną	<p>1. Uświadomienie wagi rodziny w życiu człowieka;</p> <p>2. Przygotowanie do pełnienia określonych ról w rodzinie oraz zapoznanie z prawami i obowiązkami członków rodziny;</p> <p>3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do własnej płciowości;</p> <p>4. Poszanowanie życia, miłości, przyjaźni i małżeństwa;</p> <p>5. Kształtowanie dojrzałości psychofizycznej, uczenie podejmowania odpowiedzialnych</p>	<p>1. Zajęcia wdż;</p> <p>2. Zajęcia z wychowawcą;</p> <p>3. Zajęcia z pedagogiem;</p> <p>3. Lekcje religii;</p> <p>4. Lekcje biologii;</p> <p>5. Spotkania z pielęgniarką;</p> <p>6. Etyka .</p>	Pedagog, wychowawcy, katecheta, nauczyciel biologii, nauczyciel wdż	Cały rok

	decyzji; 6. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów.			
Kultywowanie obyczajów i tradycji rodzinnych	1. Poznanie tradycji rodzinnych; 2. Uświadomienie wartości płynących z tradycji rodzinnych; 3. Wychowanie postawy szacunku dla tradycji własnych i innych osób; 4. Poznawanie tradycji innych kultur;	1. Zajęcia z wychowawcą; 2. Wigilia klasowa i Jasełka szkolne; 3. Zajęcia z pedagogiem; 4. Lekcje religii; 5. Lekcje etyki.	Wychowawca, pedagog, katecheta, nauczyciel etyki	Cały rok
Ukierunkowanie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia i planowania przyszłej ścieżki zawodowej	1. Rozpoznawanie zdolności i predyspozycji ucznia; 2. Planowanie ścieżki własnego rozwoju ucznia; 3. Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych i zawodowych; 4. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy – pomoc w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych lub w wyborze szkoły wyższej. 5. Kształcenie oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami.	1. Zajęcia edukacyjne, koła przedmiotowe i artystyczne; 2. Zapoznanie z ofertą rynku pracy; 3. Udział w Ogólnopolskim Dniu Przedsiębiorczości, Dniach Kariery i innych tego typu akcjach; 4. Zajęcia z doradcą zawodowym 5. Spotkania uczniów z przedstawicielami szkół średnich; 6. Zajęcia proponowane i organizowane przez PPP .	Wychowawca, Nauczyciele, Pedagog, Doradca zawodowy	Cały rok
Kształtowanie postawy obywatelskiej i postaw patriotycznych	1. Wpajanie uczniom postawy obywatelskiej; 2. Uświadomienie praw i obowiązków obywatelskich; 3. Propagowanie działalności obywatelskiej wśród młodych ludzi;	1. Zajęcia z wiedzy o społeczeństwie, historii i geografii, j. polskiego; 2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego; 3. Opieka nad działalnością Samorządu Uczniowskiego; 4. Zajęcia z pedagogiem;	Nauczyciele wos, historii i geografii, j. polskiego, wychowawcy, opiekun SU, pedagog, opiekunowie szkolnych kół PCK, Caritas	Cały rok

	<p>4. Wychowanie do odpowiedzialności obywatelskiej m.in. przez zachęcanie do udziału w wyborach samorządowych i ogólnopolskich;</p> <p>5. Rozwijanie szacunku i miłości do naszej "małej ojczyzny";</p> <p>6. Inspirowanie Samorządu Uczniowskiego do aktywnej działalności na terenie szkoły.</p> <p>7. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</p>	<p>5. Wycieczki rowerowe i piesze do ciekawych miejsc w okolicy;</p> <p>6. Udział w różnorodnych akcjach charytatywnych: WOLONTARIAT, PCK, Caritas itp.;</p> <p>7. Młodzieżowa Rada Dzielnicy;</p> <p>8. Przeprowadzanie pogadanek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej.</p>		
<p>Promowanie zdrowego stylu życia i podnoszenie świadomości uczniów na temat różnych aspektów zdrowia oraz wpływu środowiska na zdrowie człowieka</p>	<p>1. Wdrażanie do prowadzenia zdrowego i higienicznego trybu życia;</p> <p>2. Dbanie o higienę pracy ucznia w szkole;</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnych form wypoczynku;</p> <p>4. Uwrażliwienie młodzieży na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo;</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, Internetu;</p> <p>6. Propagowanie idei honorowego krwiodawstwa;</p> <p>7. Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb psychicznych uczniów;</p> <p>8. Nawiązanie współpracy ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, organizacjami działającymi na rzecz pracy z uczniami zagrożonymi patologiami społecznymi;</p>	<p>1. Zajęcia w klasach na temat zdrowego i higienicznego trybu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach biologii i zajęciach z wychowawcą na temat zaburzeń odżywiania (m.in. anoreksja, bulimia), - zorganizowanie spotkań ze specjalistą na temat właściwego odżywiania; <p>2. Spotkania z pielęgniarką szkolną;</p> <p>3. Zajęcia wdż;</p> <p>4. Udział w projekcie „Trzymaj formę”;</p> <p>5. Imprezy szkolne i środowiskowe związane z profilaktyką zdrowego stylu życia np. profilaktyka raka piersi, dzień bez papierosa, dzień bez telefonu komórkowego , światowy dzień AIDS;</p> <p>6. Konkursy, wystawy;</p> <p>7. Spotkania z przedstawicielami m.in.: policji, poradni pedagogiczno-psychologicznej;</p> <p>8. Zbiórka żywności;</p> <p>9. Rozmowy wychowawcze, rozmowy indywidualne i grupowe;</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, opiekun szkolnego koła PCK, pielęgniarka szkoła</p>	<p>Cały rok</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 368 IM. „POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW” UL. OSTÓRDZKA 175, 03-289 WARSZAWA

	9. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszej wartości.	10. Socjoterapia; 10. Udział w warsztatach psychoedukacyjnych; 11. Warsztaty dla rodziców.		
Profilaktyka zachowań ryzykownych	Podniesienie sprawności fizycznej	1. Organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych; 2. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach sportowych; 3. Współpraca pielęgniarki szkolnej z nauczycielami WF w celu zmniejszania ilości zwolnień z WF; 4. Udział w zawodach sportowych; 5. Udział w kołach zainteresowań; 6. Białe Orły – klub sportowy.	Nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna	Cały rok
	Działania na rzecz podniesienia poczucia bezpieczeństwa uczniów	1. Dyżury na przerwach; 2. Informowanie o roli/pomocy psychologa w szkole uczniów i rodziców; 3. Mediacje; 4. Pomoc szkolnego rzecznika praw ucznia; 5. Zachęcanie uczniów, u których nauczyciele zauważają obniżone poczucie bezpieczeństwa psychicznego do rozmów z psychologiem szkolnym; 6. Lekcje biblioteczne o terapeutycznych walorach czytania; 7. Poruszanie tematyki lobbing, stalking, cyberprzemoc; 8. Edukacja zdrowotna – pierwsza pomoc przedmedyczna itp. 9. Stały kontakt z rodzicami; 10. Monitoring szkolny; 11. Zajęcia z Policją, Strażą Miejską.	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 368 IM. „POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW” UL. OSTÓRDZKA 175, 03-289 WARSZAWA

	Uświadomienie o odpowiedzialności karnej nieletnich oraz o niebezpieczeństwie na drogach	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej. 2. Zajęcia z pedagogiem szkolnym. 	Pedagodzy	Cały rok
	Działania podnoszące świadomość zagrożeń cywilizacyjnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia profilaktyczne z Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 21; 2. Współpraca ze Stowarzyszeniami; 3. Współpraca z Sanepidem; 4. Archipelag skarbów; 5. Akcje uświadamiające: „Dopalcze kradną życie”, „Stop narkotykom”, „Cyberprzemoc” itp. 6. Współpraca ze Stowarzyszeniem Epsilon. 	Pedagodzy, Psycholodzy	Cały rok
	Dbanie o przestrzeganie zasad BHP	<p>Zapoznavanie i przypominanie o regulaminach korzystania z sal itd., procedurach.</p> <p>Pierwsza pomoc, procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych</p>	Wszyscy nauczyciele i specjaliści	Cały rok

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 368 IM. „POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW” UL. OSTÓRDZKA 175, 03-289 WARSZAWA

	<p>Podjęmowanie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa na zajęciach z wychowawcą, lekcjach wychowania fizycznego (edukacja zdrowotna), edukacji dla bezpieczeństwa; 2. Organizowanie prelekcji, spotkań młodzieży i rodziców z przedstawicielami służb publicznych; 3. Udział w imprezach środowiskowych 4. Monitoring środowiska szkolnego (obserwacja uczniów, analiza dzienników lekcyjnych); 5. Wywiady środowiskowe dot. Sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów; 6. Monitoring szkolny. 	<p>Dyrektor, Wszyscy nauczyciele i specjaliści, nauczyciel EDB , pracownicy administracji i obsługi</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Doskonalenie i kształtowanie zdrowej osobowości pod względem emocjonalnym, psychicznym i fizycznym</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie zajęć integracyjno – adaptacyjnych dla uczniów klas I, 2. Przeprowadzenie zajęć zawodoznawczych w klasach 8, III Gim. związanych z wyborem dalszej drogi edukacyjnej; 3. Przeprowadzenie godzin wychowawczych oraz zajęć z pedagogiem na temat: tolerancji, asertywności, akceptacji siebie i świata; 4. Zajęcia dla uczniów z dysfunkcjami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 5. Sportowe zajęcia pozalekcyjne; 6. Udział w zawodach sportowych szkolnych i wyższych szczebli; 	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, wdż.</p>	<p>Wrzesień 2018, Cały rok</p>

		<p>7. Imprezy klasowe, np. rajdy rowerowe, wyjazdy na baseny, lodowiska itp.</p> <p>8. Konsekwentne eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętne zażegnywanie konfliktów: przyswajanie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych; • Zwracanie uwagi na kulturę słowa; • Nauka zachowań asertywnych; • Okazywanie uczniom zainteresowania ich problemami życiowymi; • Poszerzanie wiedzy własnej i uczniów na temat problemów okresu dojrzewania i powodów frustracji prowadzących do agresywnych zachowań; • Upowszechnianie wiedzy na temat pracy pedagoga i psychologa; • Gazetka informacyjna o formach pomocy (przy gabinecie pedagoga); • Wzmacnianie zachowań pozytywnych wśród młodzieży poprzez udzielanie skutecznej, konstruktywnej pochwały; <p>9. Inicjatywy podejmowane w ramach obchodów dni: Autyzmu, Depresji, Zespołu Downa</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Podnoszenie świadomości uczniów na temat mechanizmów i skutków uzależnień</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie wiedzy na lekcjach na temat bezpośrednich i odległych skutków używania środków psychoaktywnych oraz ich wpływu na organizm człowieka; 2. Przekazywanie wiedzy na temat zagrożenia i szkodliwości zatrucia dopalaczami; 3. Przekazywanie wiedzy na temat mechanizmów uzależnień behawioralnych; 4. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem, Policją, Strażą Miejską, Poradnią PPP nr 21 a także z innymi Stowarzyszeniami i Instytucjami. 	<p>Wychowawcy, Pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z przemocą i agresją</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie zajęć z psychologiem PPP nr 21 i pedagogiem szkolnym dotyczących problemu przemocy i agresji; 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć w ramach godzin wychowawczych na temat cyberprzemocy, stalkingu i lobbingu; 5. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem, Policją, Strażą Miejską oraz z innymi Stowarzyszeniami i Instytucjami. 	<p>Wychowawcy, Pedagog, Psycholog PPP nr 21</p>	<p>Cały rok</p>

	Poznanie zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie zajęć z biologii, wdż, 2. Zajęcia profilaktyczne w ramach zastępstw z udziałem pedagoga szkolnego; 3. Zajęcia z wychowawcą; 4. Spotkania na temat prawidłowego odżywiania z pielęgniarką szkolną. 	Nauczyciele biologii, wdż, wychowawcy, pielęgniarka, pedagodzy i psychologdy	Cały rok
Profilaktyka uzależnień	Uświadomienie uczniów w tematyce: uzależnienia od alkoholu, nikotyny, środków psychoaktywnych, uzależnienia od hazardu, od komputera (gier komputerowych, internetowych, itp.), behawioralnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultacje z psychologiem, pedagogiem, wychowawcą; 2. Prowadzenie diagnozy; 3. Socjoterapia; 4. Warsztaty z zakresu profilaktyki uzależnień, chorób cywilizacyjnych, HIV/AIDS, edukacji seksualnej 5. Psychoterapia indywidualna w specjalistycznych placówkach; 6. Spotkania edukacyjno-informacyjne; 7. Projekcje filmów edukacyjnych; 8. Tablice informacyjne; 9. Udział w kampaniach promujących zdrowy styl życia; 10. Rekolekcje; 11. Szkolenia dla Kadry Pedagogicznej; 12. Poradnictwo i warsztaty dla rodziców; 13. Stowarzyszenie Epsilon. 	Pedagodzy, psychologdy, wychowawcy	Cały rok

<p>Uświadomienie zagrożeń ze strony sekt i innych grup nieformalnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajomienie uczniów z pojęciem – sekt, wyjaśnienie sposobów i motywów jej oddziaływania; 2. Uwrażliwienie na niepokojące sygnały, zachowania, ze strony nowych „Znajomych”; 3. Uzmysłwienie konieczności zachowania własnej tożsamości i niezależności. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia religii; 2. Zajęcia z wychowawcą; 3. Zajęcia z pedagogiem. 	<p>Katecheta, Pedagog, Wychowawca</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Walka o ochronę środowiska naturalnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcjach ekologicznych: Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata; 2. Realizacja podstawy programowej z zakresu ochrony środowiska – geografia, biologia, chemia 	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele biologii, chemii, geografii.</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych; 2. Poznawanie piękna przyrody w regionie, kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia; 3. Poznawanie źródeł energii odnawialnej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie fauny i flory na terenie gminy; 2. Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą podczas wycieczek, wyjść, rajdów. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii, chemii</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Zwrócenie uwagi na zagrożenie środowiska naturalnego występujące otoczeniu ucznia podejmowanie działań związanych z jego ochroną</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie konieczności segregacji odpadów w gospodarstwach domowych, z zaakcentowaniem korzyści płynących dla środowiska 2. Poznawanie skutków niewłaściwego odprowadzania ścieków 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z wychowawcą, lekcje z biologii, chemii, geografii; 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii, geografii.</p>	<p>Cały rok</p>

Korekcja deficytów i urazów	Dbanie o bezpieczeństwo psychiczne uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informowanie o roli i pomocy psychologa w szkole uczniów i rodziców; 2. Pomoc szkolnego rzecznika praw ucznia; 3. Zachęcanie uczniów, u których nauczyciele zauważają obniżone poczucie bezpieczeństwa psychicznego do rozmów z psychologiem szkolnym; 4. Lekcje biblioteczne o terapeutycznych walorach czytania; 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok
	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca Zespołów ds. PPP; 2. Tworzenie IPETów dla uczniów z orzeczeniami; 3. Ustalenie zakresu pomocy dla uczniów z opiniami (wraz z dokumentacją); 4. Monitorowanie udzielania PPP. 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, Specjaliści	IX. 2018 Cały rok
	Stworzenie systemu wczesnego reagowania w sytuacji kryzysu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procedury działania; 2. Propagowanie działalności rzecznika praw ucznia; 3. EDB; 	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
	Działania procesowe dla uczniów będących w kryzysie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy o charakterze terapeutycznym z psychologiem szkolnym ; 2. Kierowanie do Placówek specjalistycznych; 3. Diagnozowanie sytuacji kryzysowych; 	Psycholog szkolny, Pedagog szkolny	Cały rok

	<p>Współpraca z rodzicami</p>	<p>Rodzice uczniów świadomie współpracują ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.</p> <p>Uczestniczą w życiu naszej placówki poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Spotkania z wychowawcami i nauczycielami poszczególnych przedmiotów; b) Kontakty korespondencyjne i telefoniczne; c) Współpracę z wychowawcą, pedagogiem szkolnym oraz psychologiem szkolnym; d) Konsultacje pedagogiczne celem rozwiązywania trudnych problemów. e) Dbanie o prawidłowy rozwój fizyczny i emocjonalny dziecka; f) Dbanie o kulturę osobistą i higienę dziecka; g) Pomoc w obowiązkach szkolnych dziecka; h) Współpracę ze szkołą przy rozwiązywaniu różnych trudności w trakcie edukacji dziecka; i) Pomoc przy organizowaniu imprez szkolnych; 	<p>Wszyscy nauczyciele, Specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>
--	-------------------------------	--	---	-----------------

		<ul style="list-style-type: none"> j) Udział w prelekcjach; k) Materialne wspomaganie szkoły (sponsorowanie, zakup nagród, wpłatę na komitet rodzicielski); l) Współpraca z Radą Rodziców i Trójką klasową; m) Udział w spotkaniach Zespołów Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej; n) Sprawowanie kontroli nad przestrzeganiem przez uczniów zasad panujących w szkole; o) Szybkie reagowanie w sytuacjach trudnych; p) Wspieranie dzieci w trudnych sytuacjach; q) Monitorowanie frekwencji; r) Nawiązywanie kontaktu i umacnianie więzi z dzieckiem; s) Uczestniczenie w zebraniach klasowych; t) Bieżące kontrolowanie dzienniczka ucznia. u) Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu 		
--	--	--	--	--

		<p>budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p> <p>v) Systematyczny kontakt przez dziennik internetowy;</p>		
<p>Współpraca z lokalnym systemem ds. wychowawczo-profilaktycznych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Współpraca z następującymi Instytucjami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 21 w Warszawie; • Inne szkoły, w tym szkoły średnie; • Zespół Interdyscyplinarny ds. Przemocy w Rodzinie; • Sąd Rejonowy; • Urząd Miasta Dzielnicy Białołęka; • Komisariat Policji ul. Jagiellońska – Wydział ds. Nieletnich i Patologii; • Ośrodek Pomocy Społecznej; • Sanepid; • Straż Miejska; • Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej m. ST. Warszawy; • Stowarzyszenie Epsilon; • Stowarzyszenie Synapsis; • Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia dla Dzielnicy Białołęka; • Straż Miejska m. ST. Warszawy.; • Poradnia Zdrowia psychicznego ul. Jagiellońska w Warszawie; • Dom Spokojnej Starości; • Dom samotnej matki; • Fundacja „Świat na tak” ; • Przychodnia Medycyny Rodzinnej ul. Milenijnej. 	<p>Dyrektor, Wicedyrektor, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>	

V. TREŚCI DOTYCZĄCE OBSZARÓW WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI ZAWRTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH PRZEDMIOTÓW

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	
SZKOŁA PODSTAWOWA- UCZEŃ:	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; • ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; • posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; • posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; • wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjedania ich w nadmiarze; • przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> • w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; • uzasadnia konieczność ochrony przyrody; opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;

<p>Wychowanie fizyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; • opisuje zasady zdrowego odżywiania; przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; • przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; • wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; • omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; • wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; • wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
<p>WOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; • podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; • uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; • przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
<p>Przyroda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtuje umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; • doskonali umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
<p>Edukacja dla bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; • wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; • odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; • omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; • dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);

	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
Technika	<ul style="list-style-type: none"> przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	
Szkoła/przedmiot Wymagania szczegółowe. Uczeń:	Szkoła/przedmiot Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;

	<ul style="list-style-type: none"> uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);
WOS	<ul style="list-style-type: none"> współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); przedstawia zasady komunikowania się;

	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; wymienia cechy grup społecznych; • charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; • uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; • rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; • wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; • rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; • wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; • przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; • wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> • zachęca do działania na rzecz środowiska lokalnego; • doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych; • rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa; • kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; • bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; • ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ	
Szkoła/przedmiot Wymagania szczegółowe. Uczeń:	Szkoła/przedmiot Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
KLASA I-III	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc,

	<p>zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;</p> <ul style="list-style-type: none"> • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; • odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; • odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> • kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; • rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; • kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; • rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; • rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; • kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; • jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
Historia	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; • zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; • zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; • zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne;

	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); • angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; • uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; • stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji;
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> • zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); • zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); • przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; • podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); • wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; • wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; • przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; • uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); • rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> • kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; • przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; • rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;

	<ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); • kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; • rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; • przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; • postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; • rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; • przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; • stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; • stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; • ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun;

	<ul style="list-style-type: none"> określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady etykiety; rozdziela pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; przebiega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przebiega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Technika	<ul style="list-style-type: none"> przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkownika sprzętu technicznego;

	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; • umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); • wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; • rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;

V. PROCEDURY POSTĘPOWANIA

1. PROCEDURY ZWALNIANIA UCZNIĄ Z ZAJĘĆ LEKCYJNYCH

Zasady zwalniania uczniów z zajęć szkolnych na prośbę rodzica:

1. Ucznia można zwolnić na pisemną prośbę rodziców w Dzienniczku Ucznia bądź wyjątkowo przez e-dziennik (po telefonicznym upewnieniu się, że rodzic faktycznie zwalnia dziecko.)
2. Prośbę o zwolnienie uczeń powinien pokazać nauczycielowi, z którym ma ostatnią lekcję przed zwolnieniem z zajęć. Nauczyciel natychmiast odznacza fakt zwolnienia w e-dzienniku i podpisuje się w dzienniczku.
3. Uczeń ma również obowiązek pokazania wychowawcy zwolnienia z zajęć lekcyjnych (wychowawca również składa podpis w dzienniczku ucznia).
4. Wychowawca podejmuje decyzję o zwolnieniu lub może odmówić zwolnienia, jeżeli uzna, że uczeń sam napisał prośbę i sfałszował podpis.
5. Uczeń po uzyskaniu zgody wychowawcy i nauczyciela (potwierdzonej podpisami) zgłasza się do sekretariatu, gdzie zwolnienie zostaje odnotowane w rejestrze zwolnień.

6. Jeżeli wychowawca w danym dniu jest nieobecny, ucznia może zwolnić tylko inny nauczyciel uczący w danej klasie bądź wicedyrektor.
7. Po dokonaniu wpisu w rejestrze zwolnień i okazaniu zwolnienia pracownikowi szatni uczeń może opuścić szkołę.
8. Rodzice mogą przyjść do szkoły i osobiście poprosić wychowawcę o zwolnienie dziecka, potwierdzają to później wpisem w rejestrze zwolnień w sekretariacie.
9. Wszystkie wpisane w zeszycie prośby rodziców o zwolnienia z zajęć mogą być weryfikowane przez rodziców podczas zebrań organizowanych przez wychowawcę klasy.
10. Uczniowie nie mogą być zwalniani do domu z pierwszych i ostatnich zajęć lekcyjnych w przypadku nieobecności nauczyciela bez wcześniejszego poinformowania rodziców/opiekunów prawnych.
11. W sytuacji fałszowania zwolnień, deklaracji zgody rodziców itp. Wychowawca ma obowiązek poinformowania o zaistniałej sytuacji rodziców ucznia i pedagoga szkolnego. Uczeń zostaje objęty szczególnym nadzorem.
12. W przypadku dwukrotnego sfalszowania dokumentacji szkolnej (zwolnienia, deklaracji zgody rodziców, usprawiedliwienia) pedagog szkolny informuje o zaistniałej sytuacji policję lub wysyła pismo do sądu.

Zasady zwalniania uczniów na ich prośbę z powodu złego samopoczucia:

1. **Uczeń chory, skarżący się na złe samopoczucie nigdy nie jest zwalniany ze szkoły, jeśli nie zgłosi się po niego rodzic lub inna osoba upoważniona.**
2. Każdy sygnał od ucznia o złym samopoczuciu musi być poważnie potraktowany i tym samym każdy nauczyciel ma obowiązek udzielenia mu pomocy.
3. Zwolnienie ucznia z zajęć z powodu złego samopoczucia powinno być połączone z:
 - zapewnieniem uczniowi pierwszej pomocy i w razie potrzeby pomocy medycznej;
 - powiadomieniem rodziców/opiekunów ucznia o złym samopoczuciu dziecka i skonsultowaniem z nimi wszystkich działań;

- powiadomieniem dyrektora szkoły o zdarzeniu;
- 4. Nauczyciel przekazuje chore dziecko pod opiekę pielęgniarki szkolnej, która decyduje, czy uczeń może zostać w szkole;
- 5. W przypadku stwierdzenia przez pielęgniarkę, że złe samopoczucie jest uzasadnione jakąś dolegliwością, wychowawca klasy/nauczyciel/pielęgniarka/pedagog - opiekun powiadamia rodziców telefonicznie i prosi o przybycie do szkoły;
- 6. Do czasu przybycia rodziców uczeń pozostaje pod opieką osoby dorosłej, najlepiej pielęgniarki szkolnej;
- 7. W sytuacji, gdy pielęgniarka jest nieobecna w szkole, dyrektor/pedagog/wychowawca może:
 - poczekać, aż rodzice przyjdą do szkoły,
 - wezwać pogotowie ratunkowe, jeśli w jego ocenie niezbędna jest natychmiastowa pomoc lekarza. Powiadamia rodziców, gdy lekarz decyduje o przewiezieniu ucznia do szpitala.
- 8. Rodzic ma obowiązek jak najszybszego przybycia do szkoły/szpitala i odebrania swojego dziecka.

2. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU NIEOBECNOŚCI UCZNIĄ NA POJEDYNCZYCH LEKCJACH

PROCEDURY OBOWIĄZUJĄCE UCZNIĄ

1. Uczeń ma prawo do opuszczania lekcji tylko z powodu choroby lub bardzo ważnych przyczyn osobistych.
2. Nieobecność ucznia powstaje w sytuacji, gdy uczeń nie zgłosi się na zajęcia. Nauczyciel odnotowuje nieobecność ucznia w e-dzienniku. Jeżeli uczeń zgłosi się na lekcję do 20 minut od jej rozpoczęcia nauczyciel odnotowuje w dzienniku spóźnienie (dotyczy to tylko pierwszej rozpoczynającej w danym dniu lekcji).
3. Usprawiedliwienia we właściwej formie wymaga każda nieobecność ucznia, na każdej godzinie zajęć lekcyjnych.
4. Jediną osobą uprawnioną do odnotowania usprawiedliwienia w dzienniku jest wychowawca klasy.

5. Uczeń ma obowiązek systematycznie nosić do szkoły dzienniczek, w którym powinny znajdować się podpisy rodziców lub opiekunów prawnych.
6. Dzienniczek będzie opatrzony podpisem wychowawcy oraz pieczęcią szkoły i powinien mieć ponumerowane strony.
7. Uczeń lub jego rodzice są zobowiązani do usprawiedliwienia nieobecności w terminie jednego tygodnia od dnia zakończenia nieobecności, nie później jednak niż do dnia poprzedzającego klasyfikacyjne posiedzenie rady pedagogicznej.
8. Jeżeli w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły lub do dnia poprzedzającego klasyfikacyjne posiedzenie rady pedagogicznej, uczeń nie dostarczy usprawiedliwienia, godziny zostają nieusprawiedliwione.
9. Jeżeli nieobecność ucznia trwa, w sposób ciągły, dłużej niż tydzień, uczeń lub jego rodzice mają obowiązek poinformowania wychowawcy danej klasy o przyczynach powstania tej nieobecności, a wychowawca klasy przedłuża termin usprawiedliwiania nieobecności do czasu powrotu ucznia na zajęcia lekcyjne.
10. Jeżeli uczeń nie przychodzi na początkowe lekcje lub ma być zwolniony z lekcji końcowych, w tym samym dniu dostarcza wychowawcy wpisane do dzienniczka zwolnienie, w którym musi być podana godzina wyjścia ucznia ze szkoły.
11. Zwolnienie takie uprawnia ucznia do opuszczenia szkoły jedynie, gdy jest podpisane przez wychowawcę lub dyrektora szkoły oraz opatrzone pieczęcią szkoły.
12. Uczniów bez zwolnienia obowiązuje bezwzględny zakaz opuszczania budynku szkolnego w czasie cyklu zajęć.
13. W sytuacji złego samopoczucia uczeń zgłasza się do gabinetu lekarskiego lub sekretariatu. Opuszczenie szkoły przez ucznia może nastąpić jedynie pod opieką rodziców lub wyznaczonych przez nich osób dorosłych.
14. Zwolnienia z ćwiczeń na lekcji wychowania fizycznego z całości lub części roku szkolnego winny być dostarczone dyrektorowi szkoły w ciągu 7 dni od daty wystawienia przez lekarza.
15. Rodzic może zwolnić pisemnie ucznia z ćwiczeń na pojedynczej godzinie tylko w uzasadnionych przypadkach.

16. Uczniowie zwolnieni z ćwiczeń na lekcji wychowania fizycznego mają obowiązek przebywania podczas tych zajęć pod opieką nauczyciela przedmiotu. Jeżeli lekcja wychowania fizycznego jest na pierwszej lub ostatniej godzinie, uczeń może być na niej nieobecny na prośbę rodziców złożoną na piśmie.
17. Uczniowie nieuczęszczający na lekcje religii lub wychowania do życia w rodzinie mają obowiązek przebywania podczas tych zajęć w bibliotece szkolnej, gabinecie pedagoga szkolnego lub psychologa szkolnego.
18. Uczeń, u którego ilość godzin nieusprawiedliwionych przekracza 30, zostaje wezwany wraz z rodzicami na rozmowę do wychowawcy, przeprowadzaną w obecności pedagoga szkolnego. Uczeń podpisuje zobowiązanie do regularnego uczęszczania do szkoły.
19. W przypadku powtarzających się nadal nieobecności nieusprawiedliwionych, wychowawca i pedagog wysyła zawiadomienie o obowiązku uczęszczania na zajęcia, jeżeli to nie skutkuje, zgłasza problem do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację dziecka.
20. Uczeń, który skończył lekcje/zajęcia pozalekcyjne (czeka na autobus), a pomimo to przebywa jeszcze na terenie szkoły, ma obowiązek przebywania tylko w świetlicy bądź bibliotece szkolnej.

PROCEDURY OBOWIĄZUJĄCE NAUCZYCIELI

1. Na początku każdego roku szkolnego wychowawca przypomina (zapoznaje) uczniom procedury obowiązujące w przypadku nieobecności w szkole. Uczeń potwierdza podpisem, że zapoznał się z w/w procedurami.
2. Wychowawcy klas na pierwszym zebraniu w każdym roku szkolnym przypominają (zapoznają) w/w procedury rodzicom. Rodzice potwierdzają podpisem fakt zapoznania się z procedurami.
3. Wychowawca na początku roku szkolnego sprawdza, czy wszyscy uczniowie posiadają zeszyty usprawiedliwień zgodne z wymogami szkoły.
4. Wychowawca egzekwuje od ucznia usprawiedliwienie (wpisane do dzienniczka), w terminie 7 dni od powrotu do szkoły.
5. Jeżeli uczeń nie dostarczy usprawiedliwienia w w/w terminie, wychowawca nie usprawiedliwia ich i kontaktuje się telefonicznie z rodzicami w celu wyjaśnienia przyczyn nieobecności.

6. W przypadku braku informacji o przyczynach nieobecności ucznia w szkole, w ósmym dniu jego nieobecności, wychowawca kontaktuje się telefonicznie z rodzicami.
7. Nauczyciel ma obowiązek na początku każdej lekcji sprawdzić obecność i odnotować to w e-dzienniku. Nieobecność ucznia powstaje w sytuacji, gdy uczeń nie zgłosi się na zajęcia. Jeżeli uczeń zgłosi się na lekcję do 20 minut od jej rozpoczęcia, nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym spóźnienie (dotyczy to tylko pierwszej rozpoczynającej się w danym dniu lekcji).
8. Wychowawca zwalnający ucznia z lekcji podpisuje zgodę na opuszczenie szkoły w zeszycie usprawiedliwień oraz zaznacza w dzienniku godziny, z których zwolnił ucznia, wpisując „zw”. Godziny takie traktuje się jak nieobecności usprawiedliwione.
9. Uczniowie, którzy biorą udział w zawodach, olimpiadach lub innych uroczystościach i zostali oddelegowani przez szkołę są liczeni jako obecni na zajęciach. Nauczyciel, pod którego opieką będą uczniowie, zobowiązany jest poinformować wcześniej wychowawcę klasy. Wychowawca fakt ten zapisuje w dzienniku z właściwą adnotacją.
10. Wychowawca, który stwierdził, że uczeń ma powyżej 30 godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych, wzywa ucznia wraz z rodzicami na rozmowę z udziałem pedagoga szkolnego. Wychowawca przygotowuje kontrakt zobowiązujący ucznia do regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne, a rodziców do posyłania dziecka do szkoły.
11. W przypadku powtarzania się nieobecności nieusprawiedliwionych, wychowawca lub pedagog wysyła zawiadomienie o obowiązku uczęszczania na zajęcia, jeżeli to nie skutkuje, zgłasza problem do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację dziecka.
12. W sytuacji nieobecności ucznia na zajęciach, podczas gdy był obecny na poprzednich lekcjach/lekcji, nauczyciel ma obowiązek podjąć następujące kroki:
 1. Wysłać przewodniczącą klasy do sekretariatu szkoły w celu zgłoszenia nieobecności ucznia.
 2. Sekretarka szkoły zgłasza problem pedagogowi szkolnemu/psychologowi, a w razie nieobecności prosi o pomoc innych nauczycieli, pracowników szkoły (woźna, dozorca) w ustaleniu miejsca pobytu dziecka (sprawdzenie czy uczeń znajduje się na terenie szkoły) i doprowadzenie go na lekcje.
 3. W sytuacji gdy dziecka nie ma w szkole, sekretarka/pedagog/nauczyciel itp. bezzwłocznie informują telefonicznie rodziców.

4. Każdorazowe poinformowanie rodzica przez telefon należy odnotować w zeszycie Kontroli nieobecności uczniów, który znajduje się w sekretariacie szkoły.
5. Wszystkie dane kontaktowe do rodziców znajdują się w sekretariacie szkoły.
6. O tym, że uczeń został „doprowadzony” na lekcję również należy poinformować rodziców. Problem należy zgłosić wychowawcy, który przeprowadza rozmowę z uczniem i informuje o tym zdarzeniu opiekunów.

PROCEDURY OBOWIĄZUJĄCE RODZICÓW

1. Rodzice mają obowiązek dopilnować, by dziecko regularnie uczęszczało na zajęcia szkolne i dbać o to, by dziecko nie opuszczało lekcji bez ważnej przyczyny.
2. Rodzice mają obowiązek zaopatrzyć dzieci w dzienniczek oraz złożyć w nim wzory podpisów.
3. Rodzice są zobowiązani do powiadamiania szkoły o nieobecności dziecka przekraczającej 7 dni .
4. Rodzice są zobowiązani do terminowego – w ciągu 7 dni od powrotu do szkoły, nie później jednak niż do dnia poprzedzającego klasyfikacyjne posiedzenie rady pedagogicznej – usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole.
5. Rodzice są zobowiązani do wpisywania usprawiedliwień lub zwolnień w dzienniczku (a nie na kartce) bądź przez e-dziennik, tylko po pisemnym zadeklarowaniu przez rodziców.
6. W sytuacji złego samopoczucia dziecka, stwierdzonego przez pielęgniarkę, rodzic ma obowiązek odebrać dziecko lub wyznaczyć w tym celu inną osobę dorosłą.
7. W przypadku stwierdzenia u ucznia wagarów lub notorycznych spóźnień rodzice mają obowiązek utrzymywania systematycznych kontaktów z wychowawcą lub pedagogiem szkolnym oraz przestrzegania podjętych wspólnie ustaleń.

8. W sytuacji otrzymania informacji od wychowawcy, że dziecko ma powyżej 30 godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych, rodzic ma obowiązek zgłosić się na rozmowę wyjaśniającą z wychowawcą i pedagogiem szkolnym. Rodzic wraz z dzieckiem podpisują zobowiązanie do systematycznej realizacji obowiązku szkolnego. W przypadku powtarzania się nieobecności nieusprawiedliwionych, wychowawca i pedagog zgłaszają sprawę do Sądu Rodzinnego.

3. PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIĄ MAJĄCEGO TRUDNOŚCI W NAUCE

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. Z2003r.Nr 11 poz.114)
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2002r., nr 256, poz.2572)

1. Nauczyciele przedmiotowcy i wychowawca analizują postępy uczniów w nauce;
2. W przypadku uczniów z problemami w nauce wyjaśniają ich przyczyny: - rozmowa z uczniem;
3. Nauczyciel informuje rodzica o istniejących trudnościach i zapoznaje go ze swoim planem działań, jednocześnie zobowiązuje rodzica do rzetelnej współpracy;
4. Nauczyciel opracowuje plan naprawczy w celu przezwyciężenia trudności ucznia wraz z pisemnym zobowiązaniem dla rodzica;
5. Adekwatnie do rozpoznanych przyczyn organizowanie pomocy uczniom w celu przezwyciężenia trudności: - dostosowanie form, metod pracy i wymagań do zaleceń opinii lub orzeczenia PP-P
 - skierowanie ucznia na zajęcia wyrównawcze

- skierowanie na zajęcia korekcyjno
 - kompensacyjne
 - prowadzenie dodatkowych (poza zajęciami wyrównawczymi) zajęć indywidualnych z uczniami w celu eliminowania braków edukacyjnych
 - organizowanie samopomocy koleżeńskiej
 - ścisła współpraca z rodzicami (np. zeszyt kontroli postępów w nauce);
6. Skierowanie ucznia w porozumieniu z rodzicami do PPP w celu diagnozy przyczyn trudności w nauce;
 7. W realizacji ww. zadań współpracują:
 - nauczyciele przedmiotowcy,
 - wychowawca,
 - pedagog,
 - rodzice (prawni opiekunowie) ucznia;
 8. W razie niestawiennictwa się rodzica w szkole, braku zainteresowania się postępami ucznia w nauce, należy wybrać się na wywiad środowiskowy do rodziny (pedagog, psycholog, wychowawca klasy);
 9. Jeżeli wszystkie z powyższych form pomocy dziecku zawiodą, utrzymuje się brak współpracy ze strony rodzica, wtedy pedagog szkolny pisze wniosek do Sądu Rodzinnego i Nieletnich o wygląd w sytuację rodziną.

VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJA

Gimnazjum nr 164 z Oddziałami Integracyjnymi w Warszawie zostało powołane aktem założycielskim z dnia 18 czerwca 2009 r. 1 września 2009 r. placówka otworzyła swoje podwoje dla uczniów. Na uroczystość rozpoczęcia nowego roku szkolnego przybyło wielu znamienitych gości, między innymi Wiceprezydent Warszawy Włodzimierz Paszyński, dyrektor biura edukacji Jolanta Lipszyc, Burmistrz Białołęki Jacek Kaznowski, zastępca burmistrza Andrzej Opolski i dzielnicowi radni, a ksiądz arcybiskup Henryk Hoser poświęcił budynek szkoły. W uroczystości uczestniczyli również dyrektorzy białołęckich placówek oświatowych wraz z przedstawicielami młodzieży.

Zgodnie z uchwałą Rady Miasta od 1 września 2013 r. pełna nazwa naszej szkoły brzmiała: GIMNAZJUM NR 164 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI I ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI IM. „POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW” W WARSZAWIE. 25 października 2013 r. odbyło się uroczyste nadanie imienia. W tym historycznym wydarzeniu wzięli udział zaszczytni goście: przedstawiciele władz dzielnicy Białołęka, przedstawiciele PKOlU, Olimpijczycy, przedstawiciel ambasady Brazylii, prezes ZNP, przedstawiciel Związku NSZZ „SOLIDARNOŚĆ”, dyrektorzy szkół dzielnicy Białołęka, poczty sztandarowe szkół noszących imię naszego patrona oraz z dzielnicy Białołęka, a także nauczyciele, pracownicy Gimnazjum nr 164, uczniowie i ich rodzice. Poświęcenia sztandaru Gimnazjum nr 164 dokonał duszpasterz Polskich Olimpijczyków - ksiądz kapelan Edward Pleń.

Z dniem 01.09.2017 szkoła przekształciła się w Szkołę Podstawową nr 368 im. Polskich Olimpijczyków.

Nasza szkoła nosi imię Polskich Olimpijczyków. Szkoła posiada sztandar: na rewersie sztandaru srebrny orzeł w złotej koronie. Na awersie ciemnoniebieska barwa, biało-czerwony laur, w dolnych rogach dwie daty – po lewej stronie „2009” – data powołania placówki, po prawej „2013” – rok nadania imienia. Szkoła posiada hymn szkoły – „Tyle jest miast...”. Hymn ten jest wykonywany podczas ważnych uroczystości szkolnych.

Podczas uroczystości szkolnych i egzaminów gimnazjalnych obowiązuje uczniów trój galowy:

1. dziewczęta: biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica lub czarna lub granatowa sukienka;
2. chłopcy: biała koszula, czarne lub granatowe długie spodnie lub garnitur.

Szkoła posiada poczet sztandarowy. Poczet ten wybierany jest przez opiekuna pocztu. Przekazanie sztandaru następuje podczas uroczystości zakończenia szkoły przez uczniów ostatniej klasy.

Święto Szkoły przypada na 06.03.2019 – jest to „Dzień Olimpijczyka”. To święto jest hołdem dla ludzi, którzy ciężko trenują, by usłyszeć hymn swojego kraju na olimpijskim podium.

1. HARMONOGRAM UROCZYŚĆ SZKOLNYCH:

Wydarzenie:	Nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie merytoryczne:	Nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie logistyczne:	Przewidziana data: uwagi
Rozpoczęcie roku szkolnego <u>3 Wrzesień 2018 (poniedziałek)</u>	Rozpoczęcie klas starszych: A. Muszyńska, B. Warda Rozpoczęcie klas młodszych: K. Wojciechowska	J. Zych, P. Gurzęda	<u>3 Wrzesień 2018 (poniedziałek)</u> Ul. Ostródzka 175 klasy III gim.- godz.8:00 klasy VIII- godz. 9:15 klasy IV,V,VI,VII- godz. 10:30

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 368 IM. „POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW” UL. OSTÓRDZKA 175, 03-289 WARSZAWA

			Klasy Ia, Ib ,Ic ,Id , Ie ,If , IIa, IIb, IIc godz. 12:00
Akcja „Sprzątanie Świata” <u>14 września 2018r.(piątek)</u>	Ul. Ostródzka : Dariusz Siciński, Elżbieta Łaniewska Ul. Chudoby: Małgorzata Olejniczak	Michał Szulkowski Piotr Gerlik	Pokaz mody ekologicznej. Porządkowanie otoczenia szkoły
Ślubowanie klas pierwszych <u>12.10.2018r. (piątek.)</u>	M. Binkiewicz A. Kraszewska Wychowawcy klas pierwszych 2 klasy, 3 klasy, 1 klasa	Anna Karczmarczyk, Przemysław Runo	
Wybory do Prezydium Samorządu Uczniowskiego oraz wybór opiekuna samorządu	Łukasz Matera	Katarzyna Kosiela	Kampania wyborcza: plakaty, gazetki. Wybory przeprowadzone zgodnie z regulaminem Samorządu Uczniowskiego
Europejski Dzień Języków Obcych <u>26.10.2018r. (środa)</u>	Daria Thorssen Justyna Ćwik Marta Bitner	Marcin Świerkocki	
Święto Niepodległości <u>09.11.2018r. (piątek)</u>	Artur Sierawski Katarzyna Biała Paweł Stelmach Roksana Papirkowska	Sebastian Kloc	

<p>100 rocznica odzyskania niepodległości</p>	<p>Ul. Chudoby: Małgorzata Chudzik-Zawisza Karolina Dawidczyk</p>		
<p>Andrzejkki- zabawa taneczna <u>30.11.2018r.(piątek)</u></p>	<p>Wychowawcy klas IV,V,VI, II Osoba odpowiedzialna: Ul. Chudoby: Marlena Patulak, wychowawcy świetlicy</p>	<p>M. Świerkocki, M. Obijalski,</p>	
<p>Światowy Dzień Wolontariatu/ Światowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością <u>5.12.2018r. (środa)</u></p>	<p>Ul. Ostródzka : Kamila Broma Sebastian Werelich Ul. Chudoby: A. Leszczyńska,</p>		
<p>Jasełka 11.12.2018r (wtorek) Jasełka dla rodziców ul. Ostródzka 12.12.2018r. (środa) Jasełka dla Rodziców ul. Chudoby</p>	<p>Sebastian Werelich Monika Gryc-Narowska Wszyscy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>J. Bonk+ Wychowawcy świetlicy do pomocy Wychowawcy świetlicy</p>	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 368 IM. „POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW” UL. OSTÓRDZKA 175, 03-289 WARSZAWA

21.12.2018r.(piątek)-Jasełka dla uczniów, Wigilie klasowe			
Dzień Babci i Dziadka 22.01.2019r.(wtorek)	Boguszevska Klaudia Agnieszka Leszczyńska (Chudoby) Anna Grzeszczak Elżbieta Łaniewska (Ostródzka)		
Dzień Bezpiecznego Internetu 7.02.2019 r.(środa)	Aleksandra Nowakowska Stanisław Krawczyk		
Bal karnawałowy Zabawa taneczna	Wychowawcy klas Rodzice	Ul. Ostródzka: M. Świerkocki, Ul. Chudoby : nauczyciele światlicy	
Święto Patrona Szkoły- 25 października –(nadanie imienia) lub Dzień Olimpijczyka 25 października 2019r. (czwartek) lub 06.03.2019r.(środa)	Wanda Wysocka Arkadiusz Majewski	Sebastian Kloc, Przemysław Runo	

<p>Dzień Sportu z okazji Pierwszego Dnia Wiosny 21.03.2019r.(czwartek)</p>	<p>Dorota Kolcz-Krawczyk, Elżbieta Rączka +wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Zuzanna Sawicka, Magdalena Wójtowicz</p>	
<p>Światowy Dzień Autyzmu 02.04.2019r. (wtorek)</p>	<p>Ul. Ostrońska: Martyna Szmigiel, Ul. Chudoby: Małgorzat Chudzik-Zawisza</p>	<p>Iwona Mądry, Iwona Maciejewska</p>	
<p>Dzień Ziemi „Chrońmy naszą planetę” 17.04.2019r.(środa)</p>	<p>B. Baranowicz A. Wiktorowska</p>		
<p>Święto Konstytucji 3-go Maja 30.04.2019r.(wtorek)</p>	<p>Paweł Stelmach Witold Szypuła Chudoby: Milena Zapiec, Dominika Sierawska</p>		
<p>Dni Teatru Polskiego 21 .05.2019r.(wtorek)</p>	<p>A. Muszyńska, Anna Zalewska Wanda Wysocka</p>		
<p>Przeгляд Młodych Talentów 13.05.2019r.(poniedziałek)</p>	<p>Aleksandra Skuza</p>	<p>Łukasz Matera</p>	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 368 IM. „POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW” UL. OSTÓRDZKA 175, 03-289 WARSZAWA

<p>Festiwal Nauki, Kultury i Sportu</p> <p>1 czerwca 2019r. (sobota)</p>	<p>J. Bonk</p> <p>K. Tracewicz</p> <p>M. Kaczorowska</p> <p>E. Łaniewska</p> <p>A. Miller</p> <p>J. Zych</p> <p>J. Chałko</p> <p>Z. Sawicka</p>	<p>D. Siciński</p> <p>M. Świerkocki</p>	
<p>Zakończenie roku szkolnego kl. III Gimnazjum</p>	<p>K. Tomaszewska,</p> <p>S. Łachmańska</p>	<p>Jakub Chałko</p> <p>Bartosz Januszewski</p>	<p>21.06.2019r. (piątek.)</p>
<p>Zakończenie roku szkolnego kl. VIII</p>	<p>Ewa Sarzyńska-Malimon</p> <p>Małgorzata Gajdecka</p>		
<p>Zakończenie roku szkolnego kl. VII,VI,V,IV</p>	<p>A. Saliszewska</p> <p>A. Winiecka</p>		
<p>Zakończenie roku szkolnego kl. II i I</p>	<p>M. Jaśkiewicz</p> <p>A. Kraszewska</p> <p>B. Borowska</p>		

	M. Zapiec	
Rozpoczęcie roku szkolnego 2019/2020	A. Polak- Znojek A. Kornecka B. Serafin	02.09.2019r. (poniedziałek)

VII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. OSOBY ODPOWIEDZIALNE

2. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
3. Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego czuwa nad prawidłowością jego realizacji, wnosząc przed kolejnym rozpoczęciem roku szkolnego korekty i poprawki Grona Pedagogicznego.
4. Zadaniem wychowawców jest przygotowanie na początku każdego roku szkolnego pisemnego planu realizacji wytyczonych sobie celów zgodnie z obowiązującą tabelą. Przy tworzeniu planu ważne jest uwzględnienie potrzeb uczniów i ich rodziców oraz słabych stron szkoły (obszarów wymagających poprawy).

2. MONITORING I EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji procesu wychowawczego.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu,
- udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki,
- frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych,
- ocena samopoczucia ucznia w szkole,
- ocena pracy wychowawczej,
- badanie losów absolwentów.

3. NARZĘDZIA EWALUACJI

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- rozmowa,
- prace literackie, plastyczne i inne,
- wywiad,
- analiza dokumentacji szkolnej - arkusz zachowań uczniów podczas przerw, arkusz zachowań uczniów podczas lekcji, karta sytuacji wychowawczej klasy, raporty ewaluacji wychowawczej klasy itp.).

Program opracował zespół w składzie:

Aleksandra Skuza,

Edyta Ziółkowska-Hulicz,

Emilia Kucińska,

Łukasz Matera,

Kamila Broma.